



Dyslexie op het Regius College Schagen

Inleiding

Het Regius College Schagen voert een beleid dat is gericht op taalverrijking. Hiermee wordt bedoeld dat het talige vermogen van de leerling vooruit gaat.

In het [Beleidsplan Taalverrijking](#) wordt per locatie van het Regius College aangegeven welke ondersteuning, zowel binnen als buiten de klas, wordt aangeboden. Tevens wordt de driehoek ouders-leerling-school en ieders aandeel hierin duidelijk gemaakt.

In dit document, dat een samenvatting weergeeft vanuit het beleidsplan Taalverrijking, leest u hoe wij op het Regius College omgaan met dyslexie.

Aanmelding/intake

Op het aanmeldformulier geeft u aan dat uw kind in het bezit is van een dyslexieverklaring. U bent ervoor verantwoordelijk om te controleren of deze verklaring op het Regius College aanwezig is. Vanuit de verklaring krijgt uw kind een maatwerkpas. Deze pas laat zien op welke compensatie/dispensatie uw kind recht heeft.

Het Regius College streeft ernaar om de nieuwe dyslectische leerlingen uit te nodigen voor een gesprek om zo duidelijk te krijgen, wat deze leerling nodig heeft op leergebied.

Signalering/screening

Als er een vermoeden van dyslexie ontstaat op het Regius College, wordt er gekeken naar de gegevens van desbetreffende leerling. Er kan eventueel ondersteuning aangeboden worden en/of een dyslexiescreening. Mochten vanuit deze screening gerichte, aantoonbare signalen naar boven komen kan een officieel dyslexieonderzoek geadviseerd worden. Dit officiële dyslexieonderzoek wordt niet op school afgenomen, maar kan worden aangevraagd bij een extern onderzoeksbureau. De kosten van dit onderzoek zijn voor de ouders/verzorgers.

Begeleiding en ondersteuning

Wanneer uw kind vragen heeft of veel moeite ervaart met taal bij diverse vakken maakt hij/zij dit kenbaar bij de mentor of vakdocent. De medewerker taal/dyslexie biedt waar mogelijk, aanvullende ondersteuning op de hulpvraag (gericht op taal/dyslexie).

Andere ondersteuningsmogelijkheden zijn:

- recht op 20% tijdverlenging bij toetsen en PTA's.
- Readspeaker TextAid
Dit is een online tool die leerlingen ondersteunt bij het lezen en maken van teksten. Hierbij kunnen onder andere stukken tekst (leerstof) worden voorgelezen (tekst-naar-spraak) en het programma kan ondersteunen bij het schrijven van teksten (spelling).
- Inschrijven op maatwerkuren, vakhulpuren of de workshop begrijpend lezen (per locatie verschillend).

Rol leerling

De leerling is de belangrijkste speler in de driehoek ouder-kind-school. Het is zijn leerproces. Wij verwachten van de leerling dat hij/zij zelf verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leerproces. Met andere woorden: de leerling levert extra leesinspanning en besteedt extra aandacht aan onderdelen die ingewikkeld zijn. Daarnaast zal een dyslectische leerling om hulp moeten vragen om lees- en spellingsmoeite voor hem hanteerbaar te maken en de taalvaardigheid te verbeteren. De leerling weet ook op welke faciliteiten hij recht heeft en past de aanbevelingen uit het test- of dyslexierapport toe.

Rol ouders/verzorgers

Uit onderzoek blijkt dat ouders/verzorgers een grote rol spelen bij de taal- en leesontwikkeling van hun kind. Door middel van bijvoorbeeld voorlezen, samen het journaal kijken, de krant/artikelen (online) doornemen en hierover gesprekken voeren, plus het stimuleren tot lezen, bevorderen zij het taalniveau van hun kind.

Leerlingen die dyslectisch zijn, moeten extra moeite doen om het lees-, spellings- en taalniveau te verbeteren. Het Regius College vraagt u om uw kind tijdens de extra inzet te ondersteunen. Bijvoorbeeld door naar de schooladviezen te handelen met betrekking tot het gebruik van digitale hulpmiddelen en het lezen van vaklesgebonden materiaal. Ook stimuleert u uw kind tot het maken van leeskilometers. Dit levert immers een bijdrage aan de ontwikkeling van de leesvaardigheid.