

Sectorplan vmbo/pro 2021 – 2022



Inleiding

In de Regius Koers zijn ambities opgenomen, inclusief vragen die we elkaar stellen om deze ambities waar te maken. Het sectorplan is gebaseerd op de Regius Koers en dus op deze ambities en vragen. In het sectorplan kijken we vooruit; we beschrijven de plannen voor het aankomende jaar. Het sectorplan is onderdeel van de begroting.

In de zelfevaluatie kijken we terug op de realisatie van de plannen die zijn opgenomen in het sectorplan. De zelfevaluatie, inclusief een toelichting, wordt opgenomen in het jaarverslag van het Regius College (jaarlijks voor de krokusvakantie gereed). Tot slot is de uitkomst van de zelfevaluatie weer de input voor het sectorplan van het daaropvolgende jaar.

Het CvB stelt in de gesprekkencyclus met de sectordirecties zowel het sectorplan als de zelfevaluatie (verantwoordingsinstrument) aan de orde. Ook de teamleiders zijn (mede) eigenaar van het sectorplan en de zelfevaluatie en dus zijn deze documenten ook onderdeel van de gesprekkencyclus tussen de sectordirecties en de teamleiders.

Op het vmbo/pro bevat het sectorplan de onderwijsontwikkeling op hoofdlijnen. Per opleiding vmbo tl, vmbo bk en praktijkonderwijs zijn deze ontwikkelingen uitgewerkt in een teamplan. In oktober 2021 zijn deze teamplannen geëvalueerd in de verschillende teams. Op basis van deze evaluaties zijn per opleiding de nieuwe teamplannen voor 2022 opgesteld. De actiepunten per opleiding komen ook weer terug in de ontwikkelgesprekken die de teamleiders hebben met de medewerkers.

In dit document beschrijven we per ambitie aan de hand van de kwaliteitsvragen uit de Regius Koers hoe we terugkijken op het voorgaande jaar en hoe de uitkomsten daarvan zijn meegenomen in de plannen van dit jaar. Voor een uitgebreide beschrijving met daarin de concrete doelen en evaluaties per afdeling/opleiding verwijzen we naar het document *Regius College 16CX/19SQ Onderwijsontwikkelingen 2022 teamplannen*.

In verband met de leesbaarheid is de volgorde van de ambities uit de koers gewijzigd. Bij elke ambitie verwijzen we naar documenten waaruit blijkt dat de voorgenomen acties zijn uitgevoerd. Deze documenten liggen ter inzage bij de sectordirectie.

1. We brengen focus aan en maken keuzes¹

- Wat zijn de prioriteiten in het kader van de Koers?
- Op basis van welke argumenten maken we keuzes?
- Hoe realiseren en faciliteren we (experimenteer)ruimte?
- Welk tempo en welke evaluatie- en reflectiemomenten kiezen we?

Wat hebben we gedaan in 2020–2021?

De focus lag het afgelopen jaar op het verstevigen van het *pedagogisch en didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en maatwerk*.

¹ Ambitie 7 uit de Regius Koers

Pedagogisch en didactisch handelen

Naast de focus op het pedagogisch handelen van de docent stond het didactisch handelen gericht op 'differentiëren' en 'formatief werken' centraal. Er is gewerkt aan het versterken van het leerdoel denken en aan het objectiveren van toetsen. De afspraken gemaakt in handelingswijzers sturen het handelen van de docent. In het team vmbo bk zijn de onderdelen van de handelingswijzer getoetst en geprioriteerd (zie teamplan vmbo bk).

Binnen alle opleidingen zijn werkgroepen (o.a. gewenst gedrag, Denktank, OOG-groep) die in de teambijeenkomsten een voortrekkersrol nemen en waarmee de studiedagen worden voorbereid. Collega's worden intern geschoold door de experts vanuit de eigen ondersteuningsstructuur. Tevens zijn er externe experts ingezet voor klassenbezoeken en ondersteuning bij de klassenbesprekingen.

Zicht op ontwikkeling

Door de gedeeltelijke schoolsluiting hebben we ervaren dat onze vaste begeleidingsroute met vaste meet- en beslismomenten nog belangrijker geworden is. We zien dat deze voorwaarden nodig zijn om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen. Er zijn (digitale) groeps/klassen besprekingen gehouden. Centraal bij deze besprekingen staat het op koers zijn van de leerling en of de leerling gedijt. Vervolgens worden de ondersteuningsbehoeften geformuleerd en volgt de fase van plannen en uitvoeren.

Sinds augustus 2021 zijn op het vmbo tl alle brugklassen gestart als tl/h brugklassen. Op het pro is net als vorig jaar een pro/vmbo klas gestart. Deze stap hebben we genomen in het kader van kansrijk adviseren. Op vmbo bk is het doorstroomtraject van leerjaar 1 naar leerjaar 2 vmbo tl ontwikkeld en uitgevoerd. De vaste evaluatie- en beslismomenten zijn in kaart gebracht en geborgd in de jaarkalender per opleiding.

Het ontwikkelen van een leerlijn per vakgebied heeft centraal gestaan tijdens de studiedagen met het team en de secties. Er is een bestuursvisie op toetsing en examinering ontwikkeld. Vanuit deze visie worden de consequenties per opleiding verder uitgewerkt in de teams. Dit proces wordt begeleid door Stichting platforms vmbo.

Maatwerk

Door de (gedeeltelijke) schoolsluiting hebben de ambitiegesprekken slechts voor een deel plaatsgevonden (april- juli 2021). De secties hebben hun werk geëvalueerd met betrekking tot de ambitie 'We bieden maatwerk'. Deze evaluatie helpt de secties om de focus te houden en aan het einde van het jaar terug te kunnen kijken op wat gewerkt heeft en wat niet.

Het plus aanbod en het intensieve aanbod voor de maatwerkuren is verder ontwikkeld. Meer keuzevakken/workshops aanbieden, extra ondersteuning krijgen voor een vak, een extra vak volgen, een vak op een hoger niveau volgen en sneller door de stof gaan (eerder examen doen) blijven aandacht vragen.

De ondersteuningsaanvragen zijn per locatie uitgewerkt. Op basis van deze ondersteuningsvragen is er op de locatie vmbo tl per februari 2021 gestart met de leerlingbalie. Voor vmbo bk is gestart met een Traject-Op-Maat (TOM) klas voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte. Op het praktijkonderwijs is het ondersteuningsteam uitgebreid. De opbrengst is erop gericht dat docenten en teamleiders meer tijd krijgen voor hun primaire taak.

De opbrengsten zijn door middel van rondetafelgesprekken gemeten. Vanuit de evaluatie leerlingbalie kwam naar voren dat de eerste positieve effecten te meten zijn. De teamleiders en de docenten geven aan dat de medewerker incidenten oppakt en afhandelt en de teamleider of docent vervolgens informeert. Aandachtspunt is de zichtbaarheid en de bekendheid voor leerlingen en docenten.

Vanuit de evaluatie Traject-Op-Maat (TOM) klas komt naar voren dat het belangrijk is in te zetten op vroegtijdige interventies in leerjaar 1 en 2, op sociaal-emotionele trainingen en transfer (zie verder bijlagen 1 en 2).

Wat gaan we doen in 2021-2022?

De bovengenoemde ontwikkelingen worden voortgezet en versterkt uitgevoerd. Door de inzet van de NPO-gelden hebben we ons maatwerk uit kunnen breiden (zie ambitie maatwerk).

De visie op toetsing en examinering wordt uitgewerkt (zie ambitie 3 samen werken aan nog beter onderwijs).

Doordat alle leerlingen weer volledig naar school zijn vanaf augustus 2021 is de leerlingbalie volop in bedrijf. Taalexperts worden extra ingezet bij de monitoring van de resultaten van het begrijpend lezen. De focus ligt op het 'leren leren', vanuit aandacht voor executieve functies. Samen met de ondersteuningscoördinatoren, diverse ondersteuners, teamleiders en collega's zal deze ondersteuning op basis van het door de MZR geaccordeerde beleidsstuk verder vorm worden gegeven.

De TOM-klas heeft zich ontwikkeld tot een vmbo brede ondersteuning voor leerlingen die een periode intensieve ondersteuning nodig hebben buiten de reguliere klas. De focus ligt op leerlingen van leerjaar 1 en 2 op basis van de aanbevelingen die zijn gedaan in de evaluatie.

De samenwerking tussen de ondersteuningspunten wordt verder verstevigd. Er wordt gemeenschappelijkheid geschoold (o.a. KIC-trainingen) en ingezet op groepstrainingen.

Sterk techniek onderwijs

Binnen de sector worden de ingezette ontwikkelingen, met als doel het stimuleren van de belangstelling voor opleidingen en beroepen in de techniek, voortgezet. Per augustus 2021 is in klas 2 vmbo bk het pre-profileren gestart. Leerlingen met een beroepsbeeld, kunnen al in leerjaar 2 kiezen voor techniek of leefstijl.

Het project Sterk Techniek Onderwijs (STO) is erop gericht de verbinding met de ROC's, het primair onderwijs en ook het bedrijfsleven te verstevigen en zo te werken aan promotie van techniekonderwijs. Om deze doelstellingen te bereiken is per augustus 2021 een projectleider Sterk Techniekonderwijs aangesteld. Per november 2021 zal er een nieuw technologielokaal op de locatie Hofstraat worden geopend. Het technologielokaal is dan ook te gebruiken door de andere afdelingen.

Bij elke nieuwe ontwikkeling stellen we ons de vraag of de te ondernemen acties in het verlengde van de lopende processen en binnen het kader van de Koers vallen. We faciliteren (experimenter)ruimte binnen deze kaders door studie(mid)dagen, teamvergaderingen, (in- en externe) workshops, externe nascholingen en pilots in de secties.

We evalueren niet alleen jaarlijks in het kader van het sectorplan, maar ook gedurende het schooljaar tijdens studiedagen, teamvergaderingen, sectiegesprekken en ontwikkelgesprekken. Binnen laatstgenoemde gesprekken komt de ontwikkeling van de individuele collega in relatie tot de teamontwikkeling aan bod.

2. We bieden maatwerk²

- Hoe ontwikkelen we differentiatievaardigheden bij docenten?
- Welke mogelijkheden bieden we aan leerlingen om hun talenten aan te boren en te ontwikkelen?
- Hoe bevorderen we autonomie van leerlingen?
- Hoe wordt ICT ingezet bij maatwerk?
- Hoe maken we gebruik van de mogelijkheden die de Wet Onderwijstijd ons biedt?
- Hoe kunnen we slimmer werken door ons onderwijs anders te organiseren?

Wat hebben we gedaan in 2020–2021?

Tijdens de corona periode is er digitaal en hybride lesgegeven. De ICT-mogelijkheden zijn hierbij benut. De leerlingen hadden een vast digitaal basisprogramma en er waren op aanvraag van de leerling en de docent mogelijkheden voor extra ondersteuning. Er is een periode in halve klassen lesgegeven. Daarnaast werd een groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften volledig op school opgevangen. Leerlingen en ouders konden ook zelf kiezen voor een volledige lesweek op school.

Op alle afdelingen zijn maatwerkuren, keuzedelen en keuzeworkshops. De inzet van maatwerk verschilt per afdeling en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen (zie bijlage maatwerkprogramma's). Op het vmbo tl is evenals de voorgaande jaren gewerkt met flexibel examineren (zie bijlage teamactieplan vmbo tl).

Binnen het LOB-programma heeft in de corona tijd de nadruk gelegen op digitale verkenningen van de bedrijven en opleidingen. Binnen het praktijkonderwijs konden de stages wel doorgang vinden. De mentor draagt in zijn rol als loopbaanbegeleider samen met de vakdocenten bij aan het eigenaarschap van de leerling door middel van gesprekken met de leerlingen. Het programma van het LOB krijgt vorm binnen de mentor- en vaklessen. Er is gewerkt aan het versterken van de doorlopende leerlijn tussen de verschillende leerjaren. De decanen hebben hierbij een coördinerende rol als het gaat om het lesaanbod.

Wat gaan we doen in 2021–2022?

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

De extra gelden zetten we in ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. De keuzes zijn gemaakt op basis van onze schoolscan. Dit doen wij door aan te sluiten bij wat we al doen: alle leerlingen bespreken tijdens de klassen/groepsbesprekingen en aanvullend observeren en toetsen waar dat nodig is. Op basis van deze schoolscan is in kaart gebracht wat er nodig is voor de leerlingen. Dit is een dynamisch proces, naast de grote besprekingen zijn er ook binnen het ondersteuningsteam van de opleiding gesprekken over leerlingen/klassen.

² Ambitie 5 uit de Regius Koers

Op basis van ondersteuningsbehoeften van een leerling of een klas wordt de ondersteuning aangepast. De keuzes van de gekozen maatregelen zijn gekoppeld aan de menukaart van het ministerie van OCW. De Menukaart interventies funderend onderwijs biedt een overzicht van kansrijke interventies die kunnen worden gebruikt om de doelen te bereiken met behulp van het extra geld dat vrijkomt uit het NPO.

Zoals eerder gezegd hanteren we als uitgangspunt dat we aansluiten bij wat er al is en kijken we wat verder ontwikkeld moet worden. Op basis van de gegevens richten wij ons het komend schooljaar op de volgende interventies van de menukaart:

Regius Interventie	Menukaart NPO
Gerichte groepsverkleining in vmbo 4bk	E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning: Klassenverkleining
Extra ondersteuning Nederlands, wiskunde, praktijkgerichte vakken dmv maatwerkuren	E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning: Onderwijsassistent/extra docent
Extra maatwerkuren, uitbreiding ondersteuning gericht op werkhouding, taakgedrag Extra maatwerk waarin leerdoelen worden gesteld en feedback wordt gegeven	B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren: <ul style="list-style-type: none"> • feedback • leren van medeleerlingen • één-op-één begeleiding
Extra ondersteuning “leren leren” door docenten en ondersteuners Observaties in de klas door experts.	D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen: metacognitie en zelfregulerend leren
Extra ondersteuning door ondersteuners, groepsgerichte trainingen in kleine groepen. Observaties in de klas door experts. Extra inzet op culturele- en groepsvormende activiteiten. Deze activiteiten zijn gericht op teambuilding binnen de klassen.	C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen; Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

In de stroomschema's zijn de mogelijkheden voor ondersteuning in kaart gebracht (zie bijlage). Voor alle betrokkenen; leerlingen, ouders en docenten is inzichtelijk welke mogelijkheden voor (extra) ondersteuning er zijn binnen het vmbo. Op basis van resultaten (gedijen en op koers zijn) kunnen docenten leerlingen opgeven voor ondersteuning. Leerlingen kunnen ook zelf kiezen voor extra ondersteuning.

Dakpanklassen pro/vmbo en vmbo tl/havo

Vanaf het schooljaar 2021–2022 zijn alle brugklassen vmbo tl veranderd in vmbo tl/havo brugklassen. De ondersteuningsprogramma's voor de leerlingen die doorstromen van vmbo tl naar de havo zijn geïmplementeerd in de plusuren (maatwerkuren) bij de verschillende vakken. Ook in de onderbouw van vmbo bl/kl is in de vorm van een verkenningstraject het doorstroomprogramma van vmbo bl/kl naar vmbo tl geïmplementeerd in een maatwerk plusprogramma. Per augustus 2019 is een pro/vmbo klas opgestart. De opbrengsten zijn positief, de pilot is verlengd tot 2023. Zes pro leerlingen zijn vanuit deze pilot per augustus 2021 gestart in klas 3 vmbo bl. Deze leerlingen worden intensief gevolgd en begeleid door het ondersteuningsteam van pro en vmbo.

Zoals eerder genoemd verschilt de wijze van aanbod van maatwerk. Deze keuze-, ondersteunings- en plusprogramma's worden verder uitgewerkt. De keuzes worden nu tevens gemaakt op basis van de inbreng van de leerlingen. Deze inbreng wordt verzameld vanuit de gesprekken met de leerlingenraad en evaluaties van de keuzeprogramma's. De mentor en vakdocenten stimuleren de leerlingen tot het maken van passende keuzes afhankelijk van hun ondersteuningsbehoeften en interesse/motivatie. De ingezette onderwijsontwikkeling op basis van verschillende arrangementen verdient continue aandacht. Dit proces vindt o.a. plaats in de ontwikkeluren die elke sectie heeft.

De scholing van mentoren en docenten is gericht op coaching en motiverende gespreksvoering. Daarnaast worden de mentoren en docenten geschoold in scholing van de executieve vaardigheden. Bij het aanbieden van meer maatwerk en meer keuzes staat het volgen van de leerling centraal. Collega's en met name de mentoren worden hierin geschoold via de Regius Academie en externe scholing.

3. We werken samen aan nog beter onderwijs³

- Wat gaan wij doen?
- Wat is daar voor nodig?
- Wat spreken we daarover af?
- Wat merkt de leerling ervan?
- Wanneer zijn wij tevreden en hoe weten en meten we dat?

Wat hebben we gedaan in 2020–2021?

De aanpassingen die gedaan zijn in het aanbod en het pedagogisch- en didactisch handelen waren gericht op het verhogen van de motivatie van leerlingen en het verstevigen van de basis op orde. Tijdens de team(mid)dagen hebben de ontwikkelgroepen van de verschillende opleidingen het voortouw genomen. Er zijn handelingswijzers ontwikkeld waarin het handelen van de docent beschreven staat. De docenten geven elkaar feedback.

Vanuit de bestuursvisie op toetsing en examinering is een start gemaakt met de uitwerking hiervan per opleiding. Vanuit deze visie wordt de aanpak verder uitgewerkt.

³ *Ambitie 1 uit de Regius Koers*

De pilot pre-profileren voor de onderbouw vmbo bl/kl is goedgekeurd door de MZR. De uitvoering is gestart per augustus 2021. De pilot *Leren in samenhang* voor de leerjaren 1-2-3 praktijk-onderwijs was in augustus 2020 gestart tot de (gedeeltelijke) schoolsluiting. Per augustus 2021 is deze pilot weer volledig herstart.

De medewerkers van de ondersteuningspunten van het SWV zijn met ingang van het schooljaar 2020-2021 bij het Regius in dienst gekomen. Het aanbod van de ondersteuning is Regiusbreed geëvalueerd. De inrichting van de ondersteuning is aangepast vanuit de visie dat de ondersteuning op het Regius gedaan wordt door ondersteuner. Dit wordt hieronder verder beschreven.

Wat gaan we doen in 2021-2022?

Beschreven ontwikkelingen moeten leiden tot meer motivatie bij minimaal gelijkblijvende resultaten. We gebruiken hiervoor de indicatoren van de inspectie. We blijven met elkaar op zoek naar wat beter kan. Binnen de opleidingen worden zoals eerder genoemd de teambijeenkomsten voorbereid door voorbereidingsgroepen als de Denktank of de Onderwijsontwikkelgroep. Docenten sluiten aan op affiniteit en expertise. De uitwerking wordt vervolgens in de teams gedaan.

De visie op toetsing en examinering wordt verder ontwikkeld binnen het vmbo. Dit proces wordt begeleid door Stichting platforms vmbo (SPV). De kwaliteit van het schoolexamen betreft zowel het product als het proces van totstandkoming van het schoolexamen. Dit proces van de kwaliteitscyclus wordt volgens vaste stappen ontwikkeld. Het start bij het aangeven wat de functie is van het schoolexamen, de kaders die de school hanteert bij de ontwikkeling van het PTA en de kwaliteitseisen die aan de toetsen worden gesteld. Het verder ontwikkelen van de toets op basis van de toetsmatrijs, de vaststelling van de toets, de afname en de beoordeling verlopen ook cyclisch. De examencommissies zijn vastgesteld en spelen een rol bij de kwaliteitsborging. Er is een werkgroep toetsing en examinering vastgesteld, zij bereiden de scholingsbijeenkomsten voor samen met het SPV. Het docententeam vmbo wordt vervolgens betrokken bij de verdere uitwerking.

We hebben onze ondersteuning ingericht vanuit de gedachte dat we primair een onderwijsinstelling zijn en dat de ondersteuning erop gericht is dat de leerling weer aan kan haken bij het onderwijsleerproces in de klas. De complexiteit van ondersteuningsvragen vraagt dat de ondersteuning wordt gegeven door begeleiders die daartoe een relevante opleiding hebben gevolgd. Vanuit de NPO-gelden hebben we de ondersteuning uit kunnen breiden (zie ook ambitie maatwerk). Deze uitbreiding is erop gericht dat de docenten hun focus op het onderwijsleerproces in de klas kunnen houden.

We blijven deze manier van werken evalueren. Hierin zal ook evaluatie van de leerlingbalie (vmbo), de TOM-klas (vmbo) en de uitbreiding van de ondersteuningsstructuur (pro) worden meegenomen.

4. We versterken ons professioneel vakmanschap⁴

- Hoe vullen medewerkers hun professionele ruimte in?
- Hoe stimuleren we professionalisering?
- Hoe neemt iedere medewerker verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling?
- Hoe zorgen we ervoor dat basiskennis van medewerkers op orde is en blijft?
- Hoe reflecteren docenten systematisch (PDCA) op het eigen handelen?
- Hoe leveren medewerkers een bijdrage aan (en zijn ze medeverantwoordelijk voor) de ontwikkeling van het onderwijs?
- In hoeverre is de visie op leiderschap 'coachend leidinggeven aan leren' zichtbaar?

Wat hebben we gedaan in 2020–2021?

Het afgelopen jaar heeft het merendeel van de opleidingen van de medewerkers digitaal plaatsgevonden. Denk aan de opleiding voor teacher leader, oriëntatie op leiderschap en de opleiding voor middenmanagement voor teamleiders. Een deel van de begeleiders van de ondersteuningspunten is geschoold gericht op het geven van groepstrainingen zoals faalangsttrainingen, executieve functies en KIC.

Het afgelopen jaar heeft een deel van de sectiegesprekken plaats kunnen vinden, deze gesprekken worden gebruikt om te reflecteren op de resultaten en het proces van het afgelopen jaar en input te leveren aan de onderwijsontwikkelingen. Er is voor het nieuwe schooljaar extra ruimte ingepland voor de ontwikkelgesprekken en de sectiegesprekken.

Wat gaan we doen in 2021–2022?

Een groep docenten, waaronder de teacher leaders, de leden van de Denktank of onderwijs ontwikkelgroep en de leerkring werkplekbegeleiders hebben een voortrekkers-, verbindende en inspirerende rol in de doorontwikkeling van ons onderwijs. Deze collega's hebben een zichtbare rol tijdens de studie(mid)dagen. Er is professionele ruimte om met elkaar de verantwoordelijkheid voor de inhoud en uitvoering te delen. Ook hierbij wordt elke keer teruggekeken of de voorgenomen plannen zijn uitgevoerd, hoe de uitvoering verliep en of er ontwikkelingen moeten worden bijgesteld of uitgebreid. Dit is een vast onderdeel van de teamontwikkelingen. De teamplannen worden cyclisch in het team geëvalueerd en bijgesteld. Met het team worden de vervolgacties vastgesteld. Voor de concrete uitwerking zie teamactieplannen 2022.

Iedere collega bespreekt met zijn teamleider hoe hij bijdraagt aan de ontwikkelingen van de sector en wat daarbij zijn scholings- en/of ondersteuningsbehoefte is. Deze gesprekken bepalen mede het aanbod in de Regius Academie. Daarnaast is er gelegenheid om naar externe scholingen te gaan.

Teamleiders volgen de ontwikkelingen op sectie- en individueel niveau, zij nodigen uit om met en van elkaar te leren vanuit de visie van 'coachend leidinggeven aan leren'. We zien dit terug in het handelen bij alle geledingen: van leidinggevend naar docenten, docenten naar docenten, docenten naar leerlingen, leerlingen naar leerlingen etc.

⁴ Ambitie 3 uit de Regius Koers

De focus zal blijven liggen op het verstevigen van het docenthandelen. Er is ruimte voor extra maatwerk en ondersteuning vanuit de NPO-gelden (zie ambitie 2: maatwerk). Daarnaast zal de visie op toetsing en examinering verder ontwikkeld worden met inzet van SPV (zie ambitie 3: werken aan nog beter onderwijs).

5. We ontwikkelen ons als netwerkorganisatie met als kenmerken: ontmoeten, verbinden en leren⁵

- Hoe wordt kennisdeling ingevuld, gestimuleerd en benut?
- Hoe stimuleren we het samen reflecteren en leren van collega's?
- Hoe maken we actieve verbindingen met de omgeving?
- Hoe realiseren we ouder- en leerlingparticipatie?

Wat hebben we gedaan in 2020-2021?

Op de locatie zelf waren er studie(mid)dagen, teamoverleggen en sectieoverleggen waarbij de collega's van de onderwijsontwikkelgroepen per locatie een verbindende en voortrekkersrol spelen. Ook buiten de school is kennis gedeeld. Docenten maakten gebruik van nascholingsfaciliteiten die geboden worden door samenwerkingsverbanden en/of vakverenigingen en de organisaties gericht op Sterk Techniek Onderwijs, op de Nieuwe Leerweg en de doorlopende leerlijn vmbo-mbo.

Het afgelopen jaar waren de activiteiten veelal online. Denk aan de voorlichtingen op school, bedrijfsbezoeken, speeddaten en bezoeken aan mbo-vervolgopleidingen.

Ook leidinggevend ontwikkelen zich samen zowel intern tijdens de Ochtenden als extern door deelname aan leernetwerken van bijvoorbeeld de NSO en de VO-academie. Een teamleider, een lid van de sectordirectie en twee docenten hebben een rol binnen het project Sterk Techniek Onderwijs.

De leerlingenraden komen volgens een vaste structuur bijeen. De sectordirectie, teamleiders en begeleidende docenten betrekken de leerlingen bij evaluaties en de onderwijsontwikkeling zoals de keuze van de plusprogramma's.

De Deelouderraad (DOR) kwam een aantal keren per jaar bij elkaar om thema's die door de ouders zijn ingebracht te bespreken. De DOR heeft de verbinding gezocht met de deelouderraad van de sector havo/vwo en is in deze samenstelling bijeen geweest.

Wat gaan we doen in 2021-2022?

De in de evaluatie benoemde trajecten zullen ook in 2021-2022 worden aangeboden. Het leren van en met elkaar krijgt ook in dit schooljaar een prominente plek tijdens alle onderwijsontwikkeldagen.

Het LOB-traject krijgt in leerjaar 3 vmbo breed in samenwerking met de scholen in de regio een extra impuls door het Beroepenevent in maart 2022: Het platform OpKop, de decanen en directeuren van de scholen in de Noordkop hebben overeenstemming bereikt over het organiseren van een beroepenevent dat op donderdag 3 en vrijdag 4 maart 2022 plaats gaat vinden. In de samenwerking neemt OpKop de projectleiding van het event op zich. De scholen zijn verantwoordelijk voor de voorbereiding en follow-up voor de leerlingen (doorlopende leerlijn).

⁵ Ambitie 2 uit de Regius Koers

Ter voorbereiding worden door de scholen praktisch uitvoerbare LOB-opdrachten ontwikkeld die de leerlingen (en ouders) voorbereiden op het event. Deze opdrachten worden in het LOB-programma van het derde leerjaar verwerkt. Tijdens het event staat de leerling centraal en zullen activiteiten aangeboden worden die de leerlingen aanspreken.

De Ouderraad is per oktober 2021 weer per sector georganiseerd. Deze bijeenkomsten worden begeleid vanuit het vmbo/pro door een lid van de sectordirectie, een teamleider en een docent. De onderwijsontwikkelingen op de verschillende opleidingen zullen een vaste plek krijgen tijdens de bijeenkomsten van de ouderraad. Het doel van deze bijeenkomsten is om de verbinding tussen school en ouders te verstevigen. Er zal een kleine kerngroep zijn die de ouderbijeenkomsten gaat voorbereiden. Ouders kunnen vervolgens op affiniteit intekenen voor de bijeenkomsten.

6. We hebben de basis op orde⁶

Wat hebben we gedaan in 2020–2021?

Vanuit het perspectief van externe verantwoording met de indicatoren van de inspectie als meetlat, is de basis op orde. In juni hebben we de indicatoren van de Inspectie nagelopen.

De leerlingen zijn kansrijk geplaatst naar het volgende schooljaar. De bandbreedte van de overgangsnormen is ingezet. Door middel van het overdrachtsformulier in het leerlingvolgsysteem monitoren de collega's de vorderingen en aandachtspunten van de leerlingen vanaf de start.

Wat gaan we doen in 2021–2022?

Alle leerlingen worden op vaste momenten besproken en vanuit de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt bepaald wat nodig is.

De teamleiders houden de focus op de doorstroomgegevens in de bovenbouw. De hiaten van de huidige examenleerlingen per vak worden cyclisch nagelopen. Daarbij wordt ook bekeken welke individuele leerling extra aandacht behoeft. Er is vanuit de NPO-gelden ruimte voor het wegwerken van achterstanden (zie ambitie 2 maatwerk). Naast extra ondersteuning per vakgebied wordt er ingezet op sociaal-emotionele ondersteuning.

⁶ Ambitie 4 uit de Regius Koers

Bijlagen: In welke documenten zien we onze acties terug?

We brengen focus aan en maken keuzes (Ambitie 7)

- Regius College 16CX/19SQ Onderwijsontwikkelingen:
 - Teamactieplan praktijkonderwijs
 - Teamactieplan vmbo bl/kl
 - Teamactieplan vmbo tl
- Overzicht van gevolgde nascholingen buiten school (waaronder Sterk Techniek onderwijs).
- Aanbod Regius Academie en Regius Open. Overzicht Regius Academie

We bieden maatwerk (Ambitie 5)

- Flexibel examineren: PTA, geanonimiseerde lijsten van kandidaten: Examen 2021 individuele afwijking
- Maatwerkprogramma's:
 - Workshops praktijkonderwijs
 - Maatwerkprogramma vmbo bk Emmalaan
 - Maatwerkprogramma vmbo ORA
 - Keuzedelen profielvakken vmbo bk Hofstraat
- Subsidieaanvraag Sterk Techniek Onderwijs

We werken samen aan nog beter onderwijs (Ambitie 1)

- IDU-gegevens en slagingspercentages
 - Inspectie: Onderwijsresultaten 2021
 - Vensters
- Leerlingpanels bevragen: opbrengsten gesprekken met leerlingen

We versterken ons professioneel vakmanschap (Ambitie 3)

- Programma Regius Open: Dagbericht
- [Regius Academie](#)
- Nascholing extern 2021

We ontwikkelen ons als netwerkorganisatie met als kenmerken: ontmoeten, verbinden en leren (Ambitie 2)

Activiteiten voortkomend uit externe netwerken onder andere:

- Platform Samenwerkingsverband
- VSV
- Netwerkbijeenkomsten vanuit gemeenten Schagen, Hollands Kroon en Den Helder
- Leernetwerken docenten en schoolleiding
- Netwerk stagecoördinatoren en decanen

We hebben de basis op orde (Ambitie 4)

- Inspectie: Onderwijsresultaten 2020–2021
- Vensters:
 - Examenresultaten 2020–2021