

## **Bijlage 1 Toelaatbaarheid**

### **Werkhouding**

- Er is sprake van een onvoldoende, bij de leeftijd passende taakhouding en zelfstandigheid. De leerling komt (bijna) alleen tot werken bij bekende en/of eenvoudige leertaken.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag op school**

- Uit observaties van de leerkracht, IB'er bao en extern deskundige (vanuit het ondersteuningsteam, maar mogelijk ook vanuit de Jeugdhulpverlening) blijkt dat de leerling zich niet leeftijdsadequaat ontwikkelt. Voorbeelden van sociaal-emotionele problematiek zijn: faalangst, angst in het algemeen of specifieke angst, onvoldoende impulscontrole, onvoldoende regulatie van emoties, onvermogen in sociale situaties (m.n. met leeftijdsgenoten), onvermogen in het aangaan van vertrouwensrelaties met volwassenen, somberheid, weinig zelfvertrouwen enz.
- In uitzonderlijke gevallen is sprake van gedragsproblemen thuis en geen gedragsproblemen op school. Deze gedragsproblemen thuis moeten door extern deskundigen als "reactief" op de schoolsituatie worden beoordeeld.

### **Cognitie**

- Uit individueel afgenomen psychodiagnostisch onderzoek blijkt dat er sprake is van een cognitieve beperking: intelligentiequotiënt tussen de 55 en de 80. Hierdoor is de verwachting dat de leerling voor meerdere vakken een individuele leerlijn zal moeten volgen, met daarbij aangepaste instructie.
- Uit de schoolonderzoeken (Drempelonderzoek, Cito en/of Iep) van het LVS blijkt dat de leerling op twee van de vier leergebieden namelijk; Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Inzichtelijk rekenen een achterstand heeft van minstens 50%. Waarbij één van de achterstanden op de gebieden Begrijpend lezen of Inzichtelijk rekenen moet zijn.
- Bij leerlingen met een IQ tussen 55 en 60 geldt dat zij voldoende zelfredzaam en voldoende weerbaar moeten zijn voor het onderwijsaanbod in en de specifieke setting van het PrO. Zij moeten kunnen profiteren van sociale vaardigheidstraining die wordt geboden en aansluiting vinden bij groepsgenoten.

- Uit individueel afgenomen psychodiagnostisch onderzoek blijkt dat er geen sprake is van een algehele cognitieve beperking, maar wel sprake is van een specifieke intelligentieopbouw, waardoor leerachterstanden kunnen worden verklaard. Voorbeelden hiervan zijn: neuropsychologische problematiek (aandacht, concentratie en geheugen), specifieke leerstoornissen (ernstige dyslexie), taalstoornissen of ontwikkelingsstoornissen (bijvoorbeeld ASS).

### **3.1.2 ALGEMENE ONDERWIJSBEHOEFTE OP BASIS VAN LEERLINGKENMERKEN:**

- De leerling heeft het nodig dat eisen en verwachtingen ten aanzien van de leerontwikkeling worden aangepast aan het tempo en niveau van de leerling.
- De leerling heeft verlengde instructie en pre-teaching nodig.
- De leerling heeft enkelvoudige opdrachten nodig.
- De leerling heeft opdrachten nodig, waarbij niet meer dan één strategie centraal staat en waar mogelijk met visuele ondersteuning.
- De leerling heeft activiteiten nodig, waarmee hij geleerde vaardigheden zelfstandig kan herhalen (inslijpen/automatiseren) en waarbij hij direct feedback krijgt (zelfcorrigerend materiaal of een zeer nabije leerkracht).
- De leerling heeft kleine stappen in de leerstof, korte taken en veelvuldige directe feedback nodig.
- De leerling heeft meer tijd nodig.
- De leerling heeft een specifieke instructie en training nodig om zich didactische, sociale en persoonlijke vaardigheden eigen te maken.
- De leerling heeft een leerkracht nodig met empathie, geduld en specifieke vakkennis en die in staat is tot het geven van individuele aandacht en het stellen van grenzen.

### **3.3.1 TOELAATBAARHEID SPECIAAL ONDERWIJS: SPECIAAL ONDERWIJS VOOR ZEER MOEILIK LERENDE KINDEREN (CATEGORIE SO1)**

Op het moment dat er zeer specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot cognitie, zelfredzaamheid en reactieve problemen in het sociaal emotionele gebied zijn, dan wordt procedure verwijzing SO (categorie SO1) ingezet.

Er is sprake van:

#### **Leerachterstanden:**

De leerling heeft aanzienlijke en brede leerachterstanden ten gevolge van (ernstige) cognitieve beperkingen.

EN:

#### **Beperkte zelfredzaamheid:**

De leerling heeft een beperkte zelfredzaamheid.

EN

#### **Intensieve sociaal-emotionele problematiek:**

De leerling heeft een zodanige sociaal-emotionele hulpvraag, dat binnen de school langdurig en intensief ondersteuning en training moet worden geboden.

#### **Waarbij:**

- Het PrO niet in voldoende mate in staat is aan de onderwijsbehoeften van

de leerling te voldoen.

- Inzet van specifieke arrangementen of ondersteuning niet hebben geleid tot of niet leiden tot een positieve ontwikkeling ten aanzien van bovenstaande.
- De leerling de specifieke omgeving van het SVO nodig heeft.

### 3.3.2 **TOELAATBAARHEID SPECIAAL ONDERWIJS: SPECIAAL ONDERWIJS VOOR ZEER MOEILIK OPVOEDBARE LEERLINGEN (CATEGORIE SVO 1)**

Op het moment dat er zeer specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot werkhouding, gedrag en leerachterstanden zijn, wordt de procedure verwijzing SVO (categorie SO1) ingezet.

Er is sprake van:

#### **Pedagogische beperkingen:**

De leerling heeft een onderwijsbehoefte welke in de huidige optimale reguliere onderwijsleersituatie en/of de huidige of beschikbare optimale PrO setting niet in voldoende mate kan worden beantwoord, ook niet met inzet van extra ondersteuning of ingezette arrangementen.

EN:

#### **Reactief gedrag van de leerling:**

De leerling heeft aanzienlijke (reactieve) emotionele problemen door gevoelens van boosheid, onmacht, angst, tekort schieten, die zich uiten in een negatief zelfbeeld en een negatieve competentiebeleving ten aanzien van het totale functioneren op school: in de omgang met volwassenen, medeleerlingen en ten aanzien van de lesstof.

EN VAAK OOK:

#### **Leerachterstanden:**

De leervorderingen vertonen een achterstand ten opzichte van klasgenoten, ten gevolge van de sociaal-emotionele problematiek.

#### **Waarbij:**

- Het PrO niet in voldoende mate in staat is aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen.
- Inzet van specifieke arrangementen of ondersteuning niet hebben geleid tot of niet leiden tot een positieve ontwikkeling ten aanzien van bovenstaande.
- De leerling de specifieke omgeving van het SVO nodig heeft.

#### **De beoordeling:**

Als voldaan is aan alle stappen en afspraken in de procedure voor ondersteuningstoewijzing én de ouder(s)/verzorger(s) en de professionals zijn het over de aanvraag eens zal de Commissie Toelating Speciale Onderwijsvoorziening van het samenwerkingsverband een procedurecheck doen. Als alles klopt geeft de commissie een TLV af.